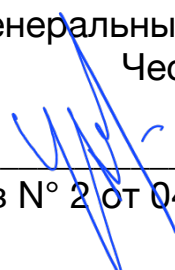


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Чесноков С.В.



Приказ № 2 от 04.09.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

"Работа психолога со сложными клиентскими случаями, внутренней феноменологией и терапевтической позицией» (Темные стороны практики)

Трудоемкость программы: 16 академических часов

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения: заочная, в с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

г. Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативная база.....	3
1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	3
1.3. Объём и срок освоения программы.....	4
1.4. Форма обучения	4
1.5. Режим занятий.....	4
1.6. Документ о квалификации.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Цель	5
2.2. Задачи.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Учебный план.....	7
3.2. Рабочая программа.....	8
3.3. Календарный учебный график.....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Область профессиональной деятельности.....	12
4.2. Планируемые результаты освоения программы.....	12
5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
5.1. Форма аттестации и оценка качества освоения программы.....	19
5.2. Оценочные материалы.....	20
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
6.1. Материально-техническое обеспечение	21
6.2. Кадровое обеспечение	22
6.3. Методические материалы.....	23
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график, методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативная база

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта 03.018 Психолог-консультант»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура) или высшее образование (бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области психологического консультирования) без предъявления требований к опыту работы.

1.3. Объём и срок освоения программы

- Объём программы – 16 академических часов
- Срок освоения программы – 2 месяца
- 1 академический час – 45 минут

1.4. Форма обучения

Заочная форма обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с предоставлением индивидуального доступа к системе дистанционного обучения – платформе.

1.5. Режим занятий

Еженедельно открывается доступ к лекционному материалу. Учебная нагрузка устанавливается не более 8,6 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Академический час равен 45 минутам.

1.6. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель

Целью программы является получение обучающимися знаний, навыков и компетенций, необходимых в области диагностики, консультирования и психологической работы со сложными клиентскими случаями в повседневной психокоррекционной и консультативной практике, а также совершенствование имеющихся компетенций необходимых для профессиональной деятельности.

2.2. Задачи

В рамках освоения программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- консультационный.

Научно-исследовательские задачи:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и с применением психологических технологий для решения типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик;

Организационные задачи:

- содействие в создании психологически безопасной и комфортной среды;
- разработка и внедрение конкретных психолого-педагогических программ;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

Просветительно-профилактические задачи:

- формирование установок на гармоничное развитие и продуктивное преодоление трудностей;

- информирование и повышение психологической грамотности;
- профилактика рисков и предупреждение проблем;

Диагностические задачи:

- определение причины трудностей;
- выявление индивидуальных особенностей личностей;
- изучение эмоционально-волевой и мотивационной сферы;

Коррекционно-развивающие задачи:

- повышение навыка осознанности
- повышение уровня адаптации к стрессовым ситуациям
- гармонизация психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- работа с нежелательными чертами характера и поведенческими нарушениями;
- формирование эмпатии и способности к сопереживанию;

Реабилитационные задачи:

- диагностическая подготовка;
- проектирование индивидуальных программ;
- эмоциональная стабилизация;
- психологическая коррекция и сопровождение;

Консультационные задачи:

- анализ ситуации клиента: умение разобраться в проблеме, выделить ключевые психологические аспекты (эмоциональное состояние, особенности мышления, паттерны поведения);
- формулировка запроса: помочь клиенту чётко сформулировать, что именно его беспокоит, чтобы дальше строить работу;
- планирование работы: подбор подходящих методов и техник с учётом запроса и особенностей человека;
- развитие навыка терапевта использовать собственную феноменологию для ориентировки в ситуации клиента
- проведение консультации: установление контакта, исследование проблемы, выработка решений, завершение сессии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ПП	Наименования тем	Всего ак. час	Теория, ак. час	Самостоятельная работа, ак. час	Форма контроля
1.	Тема №1 Работа с ожиданиями клиентов ("Лучшее место на земле")	2	1,5	0,5	
2.	Тема №2 Работа с трансферентными и контртрансферентными переживаниями в психотерапевтическом процессе ("Доктор: все из-за вас!")	2	1,5	0,5	
3.	Тема №3 Специфика и практика формирования стоимости часа работы частнопрактикующего психолога ("Сколько мы стоим?")	2	1,5	0,5	
	Промежуточная аттестация	2	-	2	ПА
4.	Тема №4 Трудности периода формирования практики частнопрактикующего психолога. Реклама, публикации в Сети Интернет, этика ("Ты ж психолог!")	2	1,5	0,5	
5.	Тема №5 Проблемные переживания практикующего психолога в психотерапевтическом процессе. ("Терапевтический позор")	2	1,5	0,5	

6.	Тема №6 Анализ процесса проведенной психологической работы. Трудности и пути их преодоления. Варианты схемы процессанализа психотерапевтической сессии ("Процессанализ — зачем и как?")	2	1,5	0,5	
	Итоговая аттестация	2.9	-	2.9	ИА

ПА - промежуточная аттестация, ИА - итоговая аттестация

3.2. Рабочая программа

Тема №1 Работа с ожиданиями клиентов ("Лучшее место на земле").

Теория: Работа с ожиданиями первичного клиента. Непосредственное удовлетворение в терапии — его реалистичность и проблемы реализации. Подлинные и мнимые потребности клиента, пришедшего на терапию. Возможности гарантирования терапевтического успеха в непосредственном клиент-терапевтическом контакте. Трудности и пути их преодоления.

Домашнее задание: размещено на платформе

Тема №2 Работа с трансферентными и контртрансферентными переживаниями в психотерапевтическом процессе ("Доктор: все из-за вас!").

Теория: Перенос и контрперенос: история терминов, специфика трактовки понятий в теории гештальт-терапии. Субъективный и объективный перенос. Комплиментарный и конкордантный (контр)перенос. Позитивный и негативный (контр)перенос. Невроз и психоз трансфера. Стратегия работы психолога в условиях негативного переноса. Трудности и пути их преодоления.

Домашнее задание: размещено на платформе

Тема №3 Специфика и практика формирования стоимости работы частнопрактикующего психолога ("Сколько мы стоим?")

Теория: Подходы вопросу ценообразования в психотерапии и консультировании. Специфические ситуации с оплатой психологических услуг (оплата психотерапии третьей стороной, неравная оплата, бесплатная психологическая помощь и др). Трудности и пути их преодоления.

Домашнее задание: размещено на платформе

Тема №4 Трудности периода формирования практики частнопрактикующего психолога. Реклама, публикации в Сети Интернет, этика ("Ты ж психолог!")

Теория: Набор практики: бизнес-проект или психическая работа? Соответствие содержания рекламы психологической услуги — характеру целевой аудитории данного психолога. Понятие "аватар целевой аудитории". Неэффективность мер привлечения, ранние обрывы в долгосрочной психотерапевтической работе. Этика в рекламе. Трудности и пути их преодоления.

Домашнее задание: размещено на платформе

Тема №5 Проблемные переживания практикующего психолога в психотерапевтическом процессе ("Терапевтический позор")

Теория: Объяснительный принцип переживания стыда в гештальт-теории. Разница таких понятий как "стыд", "смущение", "ретрофлексия". Вред в ситуации психологического консультирования и явление дефлексии терапевта. Проблема так называемого "синдрома самозванства". Трудности и пути их преодоления.

Домашнее задание: размещено на платформе

Тема №6 Анализ процесса проведенной работы в психологическом консультировании и психотерапии. Трудности и пути их преодоления. ("Процессанализ — зачем и как?")

Теория: Стратегия и тактика построения процессанализа психотерапевтической сессии. Варианты схемы процессанализа психотерапевтической сессии. Трудности и пути их преодоления.

Домашнее задание: размещено на платформе

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проходит в форме практического задания. Материалы для итоговой аттестации размещены в п. 5.2, критерии оценки результатов размещены в п. 5.1.

3.3. Календарный учебный график

№ПП	Наименования тем	Общее количество часов	Период обучения
1.	Тема №1 Работа с ожиданиями клиентов ("Лучшее место на земле")	2	1 неделя
2.	Тема №2 Работа с трансферентными и контртрансферентными переживаниями в психотерапевтическом процессе ("Доктор: все из-за вас!")	2	2 неделя
3.	Тема №3 Специфика и практика формирования стоимости работы частнопрактикующего психолога ("Сколько мы стоим?")	2	3 неделя
	Промежуточная аттестация	2	4 неделя
4.	Тема №4 Трудности периода формирования практики частнопрактикующего психолога. Реклама, публикации в Сети Интернет, этика ("Ты ж психолог!")	2	5 неделя
5.	Тема №5 Проблемные переживания практикующего психолога в психотерапевтическом процессе. ("Терапевтический позор")	2	6 неделя
6.	Тема №6 Анализ процесса проведенной работы. Трудности и пути их преодоления. Варианты схемы процессанализа психотерапевтической сессии ("Процессанализ — зачем и как?")	2	7 неделя
	Итоговая аттестация	2.9	8 неделя
	Итого	16,9 часов	8 недель (2 месяца)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

4.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются приобретенные обучающимся компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач. Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями (по ФГОС ВО 37.03.01 Психология):

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен обладать универсальными компетенциями
(по ФГОС ВО 37.03.01 Психология)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Самоорганизация и саморазвитие
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения программы повышения квалификации у обучающегося должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ПК-1: Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК-2: Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК-3: Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен быть готов выполнять трудовые функции (по профессиональному стандарту 03.018 «Психолог-консультант», регистрационный номер 1579.

Обобщенная трудовая функция - оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам, код А, уровень квалификации 6.

A/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Трудовые действия	Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования
	Определение целей психологического консультирования
	Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи
	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования
	Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций
	Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
	Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью
	Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)
Необходимые умения	Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости

	Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования
	Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
	Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
	Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
	Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
	Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан
	Выявлять приоритетные темы психологического консультирования
	Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
	Анализировать результаты психологического обследования
	Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию

	Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
	Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью
	Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
	Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов
Необходимые знания	Конституция Российской Федерации
	Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования
	Требования по защите персональных данных при обработке информации
	Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению
	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
	Основные понятия и положения социальной психологии
	Основные понятия и положения психодиагностики
	Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

	Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей
	Основные понятия и положения психологии управления конфликтами
	Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
	Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств
	Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации
	Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
	Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм
	Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования
	Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы
	Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее - ЭДО), порядок и сроки представления отчетности
Другие характеристики	Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации
	Соблюдать требования профессиональной этики

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Форма аттестации и оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

- Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.
- Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой
- Цель промежуточной аттестации – оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.
- Промежуточная аттестация проводится после освоения урока № 12 в виде выполнения практического или письменного задания с выставлением каждому обучающемуся результата «Зачтено».
- Итоговая аттестация призвана определить конечные результаты обучения.
- Она охватывает всю систему знаний, умений и навыков по изученной программе. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточной аттестации.
- Итоговая аттестация проходит в форме практического задания по результатам освоения всей программы.
- Итоговая аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.
- Условием успешного прохождения промежуточной и итоговой аттестации является получение оценки «зачтено».
- Оценка «зачтено» выставляется при условии:
 - полного и правильного выполнения практического задания;
 - в основном правильного выполнения практического задания, с незначительными неточностями.
- Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения, либо неправильного выполнения практического задания.
- Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой

аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

5.2. Оценочные материалы

Примерные задания для промежуточной аттестации:

1. Приведите три примера из своей практики, как формулируются ожидания клиента на входе в терапевтический процесс и сравните получившиеся формулировки с формулировкой реального запроса на работу, с которым вы проводили данную психоконсультативную работу с данным клиентом. Прокомментируйте разницу
2. Опишите в эссе (1000 зн) один анонимизированный кейс, где вы встретились с трансферентными и/или контртрансферентными переживаниями. Какой тип трансфера вы наблюдали? Почему? Опишите кратко свою стратегию работы с данной проблематикой
3. Приведите три примера неэтичной рекламы психологических услуг в сети. Почему вы выбрали эти примеры?

Примерные задания для итоговой аттестации:

1. Опишите в эссе (1000 зн) один анонимизированный кейс, где вы встретились с собственными ошибками/недочетами при ведении психоконсультативной работы. Опишите кратко свою стратегию работы в данной ситуации
2. Напишите анализ одной свежей сессии, проведенной вами, по нижеследующему плану: Инфо: ФИО, возраст, семейный и социальный статус, особая информация, которая может быть важна.
 - Предыстория и История: что исторически привело к вам клиента?
 - Жалоба: с чем конкретно пришел клиент. Дословная формулировка первичной жалобы
 - Запрос: С чем конкретно договорились работать?
 - Процессанализ: С чего начали, к чему, как и через что пришли? Важные поворотные моменты работы. С какими трудностями столкнулся психолог. Как работал с ними? Чем завершилась данная сессия?
 - Терапевтический рост: Что нового (если применимо) терапевт применял в данной сессии? Чем доволен (конкретно), чем не доволен, что сделал бы иначе? Почему?

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ преподавателей и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 256 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 50 одновременных сессий по 256 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и преподавателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками), либо ноутбуком.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося для доступа к системе дистанционного обучения – платформе https://human-sciences.university/tyomnyye_mesta_praktiki

- персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;

- установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии, зарегистрированный в реестре отечественного программного обеспечения;

- рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет - от 256 кбит/с.

Обучение проходит на системе дистанционного обучения – https://human-sciences.university/tyomnyye_mesta_praktiki

6.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

6.3. Методические материалы

- Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами.
- Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.
- Форма проведения занятий:
- Практические занятия: теоретические занятия (лекции). Педагогические технологии: дистанционного, дифференцированного, развивающего обучения.
- Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, метод вовлечения и демонстрации, частично-поисковый, дискуссионный.
- Методы и приемы воспитания: метод формирования ответственности, метод формирования интереса к обучению.
- Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.
-
- Основными видами самостоятельной работы обучающихся:
 - самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов;
 - выполнение домашних заданий.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень используемых, учебных изданий, дополнительной литературы, доступных в электронной библиотеке:

1. СУПЕРВИЗИЯ СУПЕРВИЗИИ: ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ИДЕИ ДО АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И АВТОРСКИХ МОДЕЛЕЙ

Сарайкин Д.М., Румянцева И.В.

В сборнике: Антология всемирной психотерапии. Материалы XI Международного научно-практического конгресса психологов-консультантов, психотерапевтов и представителей помогающих профессий. Москва, 2025. С. 80-90.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=80554407>

2. СУПЕРВИЗИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОМОГАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ефимова Т.В., Валиева В.П.

В сборнике: Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. Материалы X Международной очно-заочной научно-практической конференции. Орел, 2024. С. 278-283.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=69167930>

3. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ПЕРЕНОС, КОНТРПЕРЕНОС И ОБРЕТЕНИЕ СМЫСЛА

Винер Д., Бранис И., Высоцкий Л., Гальфанович И.

Москва, 2011.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=22331291>

Ссылки на электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Для использования Интернет-ресурсов и информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещены рядом с наименованием.