

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Чесноков С.В.

Приказ № 1 от 25.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Работа психолога с созависимостью: феноменология, диагностика,
инструменты работы с эмоциональной зависимостью»

Трудоемкость программы: 80 академических часов

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения: заочная, с применением исключительно электронного
обучения, дистанционных образовательных технологий

г. Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативная база.....	3
1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	3
1.3. Объём и срок освоения программы.....	3
1.4. Форма обучения.....	4
1.5. Режим занятий.....	4
1.6. Документ о квалификации.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Цель.....	5
2.2. Задачи.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
3.1. Учебный план.....	7
3.2. Рабочая программа.....	8
3.3. Календарный учебный график.....	16
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Область профессиональной деятельности.....	18
4.2. Планируемые результаты освоения программы.....	18
5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	30
5.1. Форма аттестации и оценка качества освоения программы.....	30
5.2. Оценочные материалы.....	31
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
6.2. Кадровое обеспечение.....	33
6.3. Методические материалы.....	34
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график, методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативная база

- ~ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ~ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- ~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта 03.018 Психолог-консультант»;
- ~ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- ~ Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура) или высшее образование (бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области психологического консультирования) без предъявления требований к опыту работы.

1.3. Объём и срок освоения программы

Объем программы – 80 академических часов

Срок освоения программы – 3 месяца

1 академический час – 45 минут

1.4. Форма обучения

Заочная форма обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с предоставлением индивидуального доступа к системе дистанционного обучения – платформе.

1.5. Режим занятий

Еженедельно открывается доступ к лекционному материалу. Учебная нагрузка устанавливается не более 8,6 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Академический час равен 45 минутам.

1.6. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель

Целью программы является получение обучающимися знаний, навыков и компетенций, необходимых в области диагностики, консультирования и психологической коррекции созависимого поведения, а также совершенствование имеющихся компетенций необходимых для профессиональной деятельности.

2.2. Задачи

В рамках освоения программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- консультационный.

Научно-исследовательские задачи:

- ~ участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и с применением психологических технологий для решения типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ~ изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- ~ применение стандартизованных методик;

Организационные задачи:

- ~ содействие в создании психологически безопасной и комфортной среды;
- ~ разработка и внедрение конкретных психолого-педагогических программ;
- ~ обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

Просветительно-профилактические задачи:

- ~ формирование установок на гармоничное развитие и продуктивное преодоление трудностей;
- ~ информирование и повышение психологической грамотности;
- ~ профилактика рисков и предупреждение проблем;

Диагностические задачи:

- ~ определение причины трудностей;
- ~ выявление индивидуальных особенностей личностей;
- ~ изучение эмоционально-волевой и мотивационной сферы;

Коррекционно-развивающие задачи:

- ~ гармонизация психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности;

- ~ формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- ~ работа с нежелательными чертами характера и поведенческими нарушениями;
- ~ формирование эмпатии и способности к сопереживанию;

Реабилитационные задачи:

- ~ диагностическая подготовка;
- ~ проектирование индивидуальных программ;
- ~ эмоциональная стабилизация;
- ~ психологическая коррекция и сопровождение;

Консультационные задачи:

- ~ анализ ситуации клиента: умение разобраться в проблеме, выделить ключевые психологические аспекты (эмоциональное состояние, особенности мышления, паттерны поведения);
- ~ формулировка запроса: помочь клиенту чётко сформулировать, что именно его беспокоит, чтобы дальше строить работу;
- ~ планирование работы: подбор подходящих методов и техник с учётом запроса и особенностей человека;
- ~ проведение консультации: установление контакта, исследование проблемы, выработка решений, завершение сессии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ пп	Наименования тем	Всего, ак. час.	Теория, ак.час	Самостоя тельная работа, ак. час	Форма контроля
1.	Тема № 1. Созависимость: про что мы говорим? История и определения	2,7	0,7	2	
2.	Тема № 2. Созависимость и семья. Парентификация, триангуляция и игнорирование. Черты характера ВДА	2,9	0,9	2	
3.	Тема № 3. Внешняя и внутренняя феноменология созависимых. Газлайтинг и фокус внимания. Десенситизация	3	1	2	
4.	Тема № 4. Теория Self (Я) в гештальт-терапии - как использовать ее в работе с созависимостью	3	1	2	
5.	Тема № 5. Эмоции созависимых. Работа с чувствами и телесной рефлексией, эмоции и Self (Я)	2,9	0,9	2	
6.	Тема № 6. Созависимость и механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии. Кинотренинг	3,7	1,7	2	
7.	Тема № 7. Особые чувства созависимых. Злость, стыд, вина и созависимость. Миф созависимого	2,9	0,9	2	
8.	Тема № 8. Понятие психологических границ как инструмента психотерапевтической работы	2,8	0,8	2	
9.	Тема № 9. Переносное (трансферентное) переживание - как его распознавать и с ним обращаться	2,7	0,7	2	
10.	Тема № 10. Сильные чувства и созависимость. Зона толерантности. Theory of Mind (теория разума) и созависимость	2,7	0,7	2	
11.	Тема № 11. Диалог как психотерапевтическая техника	3,3	1,3	2	
12.	Тема № 12. Жалоба - запрос - контракт. «Хороший запрос». Пирамида Дилтса в работе с запросом	2,7	0,7	2	
13.	Промежуточная аттестация	2	-	2	ПА
14.	Тема № 13. Контрперенос и метапозиция в работе с созависимостью	2,8	0,8	2	
15.	Тема № 14. Власть и устойчивость терапевта: терапевтическое пространство в работе с	2,6	0,6	2	

	созависимостью				
16.	Тема № 15. Профайлинг в психологической работе. Модели профайлинга	2,8	0,8	2	
17.	Тема № 16. Как работать с разными психотипами. Истероидный, эпилептоидный, шизоидный	3,8	1,8	2	
18.	Тема № 17. Как работать с разными психотипами. Гипертим, эмотив, тревожный	3,2	1,2	2	
19.	Тема № 18. Специальные вопросы в работе с созависимостью: регресс, расщепление, поляризация	2,9	0,9	2	
20.	Тема № 19. Краткосрочное психологическое консультирование. Каркас срочной консультации	2,9	0,9	2	
21.	Тема № 20. Психопат и созависимость. Ваш клиент в отношениях с психопатом. Что делать?	4,2	2,2	2	
22.	Тема № 21. Работа с горем в психотерапии. Критерии исцеления	4,4	2,4	2	
23.	Тема № 22. Что делать, если ваш клиент сталкивается с газлайтингом?	4,2	2,2	2	
24.	Тема № 23. ТОП-5 техник работы с созависимостью от П. Гавердовской	3,5	1,5	2	
25.	Тема № 24. Ценности терапевта	2,5	0,5	2	
26.	Итоговая аттестация	2,9	-	2,9	ИА
27.	ИТОГО	80	27,1	52,9	

ПА - промежуточная аттестация, ИА - итоговая аттестация

3.2. Рабочая программа

Тема № 1. Созависимость: про что мы говорим? История и определения
Теория: История термина «Созависимость». Критерии химической зависимости. Критерии созависимости. Понятие созависимости. Созависимый человек. Зависимое и созависимое поведение.

Домашнее задание № 1 размещено на платформе.

Задание для самостоятельной работы размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- упражнение «Сканер»;
- упражнение «Внутренний и внешний мир»;
- статья «Два слова про Фриду Кало»;
- тест на уровень созависимости Гавердовской-Сигитовой;
- список фильмов по теме «Созависимость»;
- тест № 1 для самопроверки.

Тема № 2. Созависимость и семья. Парентификация, триангуляция и игнорирование. Черты характера ВДА

Теория: Понятие парентификации, триангуляции и игнорирования. Разбор семейных историй. Характерные черты внутренней феноменологии созависимых.

Домашнее задание № 2 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Жизненная история Хайди А»;
- учебное видео «Паринтефикация»;
- учебное видео «Триангуляция/ парентификация»;
- тест № 2 для самопроверки.

Тема № 3. Внешняя и внутренняя феноменология созависимых. Газлайтинг и фокус внимания. Десенситизация

Теория: Характерные черты внутренней феноменологии созависимых. Разбор историй. Десенситизация и внешний фокус внимания. Разворачивание фокуса внимания внутрь.

Домашнее задание № 3 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Фокус внимания»;
- учебное видео «Внешняя и внутренняя феноменология созависимых»;
- учебное видео «Газлайтинг: атака границ»;
- учебное видео «Созависимость/нарциссический газлайтинг»;
- упражнение «Внутрь-наружу»;
- упражнение «Разворачивание фокуса в диалоге»;
- тест № 3 для самопроверки.

Тема № 4. Теория Self (Я) в гештальт-терапии - как использовать ее в работе с созависимостью

Теория: Понятие «Цикл-контакта». Фазы цикла контакта. Понятие Self (Я). Функции Self (Я). Вопросы на осознание функций Self (Я). Чем теория Self (Я) удобна в понимании созависимости? Типичные трудности созависимых на цикле контакта.

Домашнее задание № 4 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Обрушение Self (Я)»;
- упражнение «Любопытство как включение ИД»;
- упражнение «Диалог с разными функциями Self (Я)»;
- тест № 4 для самопроверки.

Тема № 5. Эмоции созависимых. Работа с чувствами и телесной рефлексией, эмоции и Self (Я)

Теория: Понятие и виды эмоций. Эксперимент «Телесные карты эмоций». Чувственная рефлексия и ИД-процесс. Чувственная рефлексия и ЭГО-процесс. Чувственная рефлексия и Персонелити-процесс.

Домашнее задание № 5 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Рефлексия»;
- учебное видео «Комперсия»;
- упражнение «Центрирование»;
- упражнение «Острова»;
- «Семь базовых эмоций. Пол Экман»;
- статья «Влтава и зеркальные нейроны»;
- «Иллюстратор Мария Киршина гениально рисует эмоции»;
- тест № 5 для самопроверки.

Тема № 6. Созависимость и механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии. Кинотренинг

Теория: Механизмы прерывания контакта. Слияние. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Пассивное и активное слияние. Созависимость и проекция.

Домашнее задание № 6 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- упражнения на работу с механизмами прерывания;
- учебное видео «Комперсия»;
- статья «Слияние: пассивное или активное?»;
- учебное видео «Пассивное слияние»;
- учебное видео «Активное слияние»;
- учебное видео «Интроекция-мама»;
- учебное видео «Интроекция»;
- учебное видео «Проекция в диалоге»;
- учебное видео «Проекция и ее неприсвоение»;
- учебное видео «Ретрофлексия»;
- фрагмент фильма «Без свидетелей», СССР, 1983 г. - что под ретрофлексией;
- проекция «Все как у людей»;
- ретрофлексия «опишите телесную феноменологию»;
- тест № 6 для самопроверки.

Тема № 7. Особые чувства созависимых. Злость, стыд, вина и созависимость. Миф созависимого

Теория: Злость и созависимость: предвидение, распознавание, работа. Агрессия. Понятие границ. Пассивная и искаженная злость в жизни созависимого. Манипуляции в диалоге. Понятие стыда и вины. Стыд и вина на цикле контакта.

Домашнее задание № 7 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Чувство вины»;

- учебное видео «Манипулирование стыдом»;
- учебное видео «Испанский стыд»;
- учебное видео «Пассивная или активная агрессия»;
- учебное видео «Пассивная агрессия»;
- учебное видео «Интроецирование, агрессия и отвращение»;
- тест № 7 для самопроверки.

Тема № 8. Понятие психологических границ как инструмента психотерапевтической работы

Теория: Понятие психологических границ. Общие черты созависимых переживаний. Виды границ. Нарушения границ. Созависимость и деньги.

Домашнее задание № 8 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Дедлайн-1»;
- учебное видео «Дедлайн-2»;
- учебное видео «Газлайтинг-1»;
- учебное видео «Газлайтинг-2»;
- упражнение «3 предмета»;
- упражнение «Дедлайн»;
- тест № 8 для самопроверки.

Тема № 9. Переносное (трансферентное) переживание - как его распознавать и с ним обращаться

Теория: Трансферентное переживание. Как опознать трансфер? Признаки трансфера по Н.Б. Долгополову. Трансфер/контртрансфер. Упражнение «Шампур».

Домашнее задание № 9 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Трансферентное переживание»;
- упражнение «Шампур»;
- тест № 9 для самопроверки.

Тема № 10. Сильные чувства и созависимость. Зона толерантности. Theory of Mind (теория разума) и созависимость

Теория: Эмоции. Стадии переживания. Проявление возбуждения. Чувства и аффекты. Интенсивность возбуждения. Феноменологическое определение окна толерантности.

Домашнее задание № 10 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Окно толерантности»;
- тест на работу ТОМ - False belief в адаптации М.В. Алфимовой;
- тест № 10 для самопроверки.

Тема № 11. Диалог как психотерапевтическая техника

Теория: Понятие диалога. Элементы, составляющие диалог. Условия, необходимые для возникновения и поддержания диалога. Диалог как инструмент восстановления и поддержания границ. Реляционная функция Self (Я). Зависимость состояния границ от типа сообщения. Четыре составляющих ненасильственного общения по М. Розенбергу. Формы отчуждающего от жизни общения по М. Розенбергу. Техника диалога.

Домашнее задание № 11 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Согласился». Границы и диалог;
- учебное видео «Я врать не люблю, и ты меня не заставишь. Границы и диалог»;
- учебное видео «Связался черт с младенцем». Неработающий диалог;
- учебное видео «У тебя серьезный дефект»;
- учебное видео «Работающий диалог?»;
- учебное видео «Что-то про алгоритмы формирования советской мужской эмоциональности»;
- тест № 11 для самопроверки.

Тема № 12. Жалоба - запрос - контракт. «Хороший запрос». Пирамида Дилтса в работе с запросом

Теория: Специфика созависимого переживания. Варианты жалоб, которые вы можете услышать. От жалобы - к запросу. Критерии хорошего запроса. Основные стратегии. Пирамида логических уровней Роберта Дилтса. Верхние уровни пирамиды.

Домашнее задание № 12 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- статья «Применение концепции пирамиды Дилтса в работе с запросом на психотерапию»;
- пример контракта;
- тест № 12 для самопроверки.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме практического задания.

Материалы для итоговой аттестации размещены в п. 5.2, критерии оценки результатов размещены в п. 5.1.

Тема № 13. Контрперенос и метапозиция в работе с созависимостью

Теория: Определение и признаки контртрансфера/контрпереноса. Ассимиляция нового опыта. Понятие метапозиции. Вопросы, возвращающие в метапозицию. Работа с транс/контртрансферентными переживаниями.

Домашнее задание № 13 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- упражнение «Метафора как способ выхода в метапозицию»;

- тест № 13 для самопроверки.

Тема № 14. Власть и устойчивость терапевта: терапевтическое пространство в работе с созависимостью

Теория: Понятие терапии и терапевтического пространства. Границы терапевтического пространства. Диалог внутритерапевтического пространства.

Домашнее задание № 14 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- интервью «Юридические аспекты в работе психолога»;
- тест № 14 для самопроверки.

Тема № 15. Профайлинг в психологической работе. Модели профайлинга

Теория: Типы психопатий. Профайлинг и его направления. История профайлинга. Высшая нервная деятельность. Подвижность и уравновешенность нервной системы. Сильная, слабая, инертная, подвижная нервная система. Психотип и сила нервной системы.

Домашнее задание № 15 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- тест на силу нервной системы Стреляу;
- статья «Возможность применения инструментов профайлинга для гештальт-интервью»;
- тест № 15 для самопроверки.

Тема № 16. Как работать с разными психотипами. Истероидный, эпилептоидный, шизоидный

Теория: Инструменты профайлинга. Психотипы в современном профайлинге. Психотипы: шизоид, эпилептоид, истероид.

Домашнее задание № 16 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Поведение истероидного психотипа»;
- учебное видео «Пример поведения какого психотипа»;
- учебное видео «Пример поведения эпилептоидного психотипа»;
- учебное видео «Аадия Ранган - обоняние через математику»;
- учебное видео «Какой же это психотип?»;
- учебное видео «Сломанная лапка, ожерелье, диадема»;
- тест № 16 для самопроверки.

Тема № 17. Как работать с разными психотипами. Гипертим, эмотив, тревожный

Теория: Гипертимный психотип. Эмотив. Гипертим. Эмотив через контртрансфер. Контртрансфер с тревожным клиентом.

Домашнее задание № 17 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Пример поведения гипертимного психотипа»;
- учебное видео «Пример поведения тревожного психотипа»;
- учебное видео «Пример поведения эмотивного психотипа»;
- учебное видео «Дифференциальная диагностика психотипов»;
- тест № 17 для самопроверки.

Тема № 18. Специальные вопросы в работе с созависимостью: регресс, расщепление, поляризация

Теория: Специальные вопросы в работе с созависимостью: регресс, расщепление, поляризация. Понятие регрессии. Психологический регресс. Расщепление. Правила работы с расщеплением. Триангуляция.

Домашнее задание № 18 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Расщепление и поляризация в диалоге»;
- учебное видео «Расщепление и поляризация в монологе»;
- учебное видео «Неудачная работа с расщеплением-1»;
- учебное видео «Неудачная работа с расщеплением-2»;
- тест № 18 для самопроверки.

Тема № 19. Краткосрочное психологическое консультирование. Каркас срочной консультации

Теория: Долгосрочное и краткосрочное консультирование. Срочная консультация. Фокусирующие вопросы. Специфика срочной консультации. Эффективные инструменты работы в ситуации экстренного консультирования.

Домашнее задание № 19 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- упражнение «Какой кейс годится для краткосрочной работы»;
- упражнение «Дихотомии»;
- тест № 19 для самопроверки.

Тема № 20. Психопат и созависимость. Ваш клиент в отношениях с психопатом. Что делать?

Теория: Темная триада личности: психопатия, нарциссизм, макиавеллизм. Садизм. Статистика. Функциональные изменения мозга психопатов. Критерии созависимости. Связь созависимого и темной триады. Внешние критерии поведения людей с темной триадой. Критерии ценности отношений.

Домашнее задание № 20 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Темная триада личности: фрагменты из фильмов»;
- учебное видео «Темная триада личности: макиавеллизм»;
- тест № 20 для самопроверки.

Тема № 21. Работа с горем в психотерапии. Критерии исцеления

Теория: Работа с горем. Взгляды на реакцию горя. Осложнения горевания. Горевание и критерии исцеления. Сложности в работе с гореванием.

Домашнее задание № 21 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Горевание, фаза?»;
- учебное видео «Горевание, фаза?»;
- программа для родственников зависимых - «Жесткая любовь»;
- тест № 21 для самопроверки.

Тема № 22. Что делать, если ваш клиент сталкивается с газлайтингом?

Теория: Газлайтинг. Связь газлайтинга и слияния. Отступление. Здоровое слияние. Дополнительные техники.

Домашнее задание № 22 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация;
- учебное видео «Я/ты - сообщения и конфликт»;
- «Газлайтинг. Начало»;
- тест № 22 для самопроверки.

Тема № 23. ТОП-5 техник работы с созависимостью от П. Гавердовской

Теория: Эмоциональная зависимость: пять эффективных техник работы. Характеристика людей, находящихся в созависимых отношениях. Три зоны осознания.

Дополнительные материалы:

- презентация.

Тема № 24. Ценности терапевта

Теория: Понятие личности. Личность терапевта. Понятие ценностей. Ценности терапевта. Динамика базовых потребностей по ходу развития личности по Д.А.

Домашнее задание № 24 размещено на платформе.

Дополнительные материалы:

- презентация.

Дополнительные материалы (Записи живых вебинаров: вопросы и ответы):

- записи живых вебинаров: вопросы и ответы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проходит в форме практического задания.

Материалы для итоговой аттестации размещены в п. 5.2, критерии оценки результатов размещены в п. 5.1.

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Период обучения
1.	Тема № 1. Созависимость: про что мы говорим? История и определения	2,7	1 неделя
2.	Тема № 2. Созависимость и семья. Парентификация, триангуляция и игнорирование. Черты характера ВДА	2,9	1 неделя
3.	Тема № 3. Внешняя и внутренняя феноменология созависимых. Газлайтинг и фокус внимания. Десенситизация	3	2 неделя
4.	Тема № 4. Теория Self (Я) в гештальт-терапии - как использовать ее в работе с созависимостью	3	2 неделя
5.	Тема № 5. Эмоции созависимых. Работа с чувствами и телесной рефлексией, эмоции и Self (Я)	2,9	3 неделя
6.	Тема № 6. Созависимость и механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии. Кинотренинг	3,7	3 неделя
7.	Тема № 7. Особые чувства созависимых. Злость, стыд, вина и созависимость. Миф созависимого	2,9	4 неделя
8.	Тема № 8. Понятие психологических границ как инструмента психотерапевтической работы	2,8	4 неделя
9.	Тема № 9. Переносное (трансферентное) переживание - как его распознавать и с ним обращаться	2,7	5 неделя
10.	Тема № 10. Сильные чувства и созависимость. Зона толерантности. Theory of Mind (теория разума) и созависимость	2,7	5 неделя
11.	Тема № 11. Диалог как психотерапевтическая техника	3,3	6 неделя
12.	Тема № 12. Жалоба - запрос - контракт. «Хороший запрос». Пирамида Дилтса в работе с запросом	2,7	6 неделя
13.	Промежуточная аттестация	2	7 неделя
14.	Тема № 13. Контрперенос и метапозиция в работе с созависимостью	2,8	7 неделя
15.	Тема № 14. Власть и устойчивость терапевта: терапевтическое пространство в работе с созависимостью	2,6	8 неделя
16.	Тема № 15. Профайлинг в психологической работе. Модели профайлинга	2,8	8 неделя
17.	Тема № 16. Как работать с разными психотипами. Истероидный, эпилептоидный, шизоидный	3,8	9 неделя
18.	Тема № 17. Как работать с разными психотипами. Гипертим, эмотив, тревожный	3,2	9 неделя
19.	Тема № 18. Специальные вопросы в работе с созависимостью: регресс, расщепление, поляризация	2,9	10 неделя
20.	Тема № 19. Краткосрочное психологическое консультирование. Каркас срочной консультации	2,9	10 неделя
21.	Тема № 20. Психопат и созависимость. Ваш клиент в отношениях с психопатом. Что делать?	4,2	11 неделя
22.	Тема № 21. Работа с горем в психотерапии. Критерии исцеления	4,4	11 неделя
23.	Тема № 22. Что делать, если ваш клиент сталкивается с	4,2	12 неделя

	газлайтингом?		
24.	Тема № 23. ТОП-5 техник работы с созависимостью от П. Гавердовской	3,5	12 неделя
25.	Тема № 24. Ценности терапевта	2,5	13 неделя
26.	Итоговая аттестация	2,9	13 неделя
27.	ИТОГО	80 часов	13 недель (3 месяца)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

4.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются приобретенные обучающимся компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями (по ФГОС ВО 37.03.01 Психология):

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен обладать универсальными компетенциями
(по ФГОС ВО 37.03.01 Психология)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения программы повышения квалификации у обучающегося должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ПК - 1: Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК - 2: Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК - 3: Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен быть готов выполнять трудовые функции (по профессиональному стандарту 03.018 «Психолог-консультант», регистрационный номер 1579.

Обобщенная трудовая функция - оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам, код А, уровень квалификации 6.

А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Трудовые действия	Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования
	Определение целей психологического консультирования
	Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи
	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования
	Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций
	Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
	Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью
	Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)
Необходимые умения	Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
	Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования
	Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
	Использовать методы наблюдения, собеседования,

	письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
	Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
	Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
	Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан
	Выявлять приоритетные темы психологического консультирования
	Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
	Анализировать результаты психологического обследования
	Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
	Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
	Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью
	Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
	Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов
Необходимые знания	Конституция Российской Федерации
	Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности

	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования
	Требования по защите персональных данных при обработке информации
	Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению
	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
	Основные понятия и положения социальной психологии
	Основные понятия и положения психодиагностики
	Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
	Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей
	Основные понятия и положения психологии управления конфликтами
	Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
	Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств
	Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации
	Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
	Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм
	Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования
	Современные средства информационно-

	коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы
	Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее - ЭДО), порядок и сроки представления отчетности
Другие характеристики	Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Соблюдать требования профессиональной этики

А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Трудовые действия	Составление индивидуальной программы психологического консультирования
	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
	Разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование
	Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования
	Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью
Необходимые умения	Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов
	Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов
	Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям
	Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности

	Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
	Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов
Необходимые знания	Конституция Российской Федерации
	Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования
	Требования по защите персональных данных при обработке информации
	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
	Основные понятия и положения социальной психологии
	Основные понятия и положения психодиагностики
	Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления
	Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей
	Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
	Основные понятия и положения психологии управления конфликтами
	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования
	Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала
	Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
	Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования

	Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы
	Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности
Другие характеристики	Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Соблюдать требования профессиональной этики

А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Трудовые действия	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования
	Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью
	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс
	Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности
	Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами

	Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
	Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
Необходимые умения	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи
	Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы
	Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
	Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
	Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
	Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами
	Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

	Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности
	Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности
	Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
	Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
	Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
	Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
	Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
	Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
	Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов
Необходимые знания	Конституция Российской Федерации
	Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического

	консультирования
	Требования по защите персональных данных при обработке информации
	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
	Основные понятия и положения социальной психологии
	Основные понятия и положения психодиагностики
	Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления
	Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей
	Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
	Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога
	Основные понятия и положения психологии управления конфликтами
	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью
	Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
	Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения
	Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям

	Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования
	Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала
	Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса
	Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм
	Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
	Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
	Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования
	Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов
	Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы
	Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности
Другие характеристики	Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Соблюдать требования профессиональной этики

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Форма аттестации и оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации – оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация проводится после освоения урока № 12 в виде выполнения практического или письменного задания с выставлением каждому обучающемуся результата «Зачтено».

Итоговая аттестация призвана определить конечные результаты обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений и навыков по изученной программе. Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проходит в форме практического задания по результатам освоения всей программы.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Условием успешного прохождения промежуточной и итоговой аттестации является получение оценки «зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при условии:

- ~ полного и правильного выполнения практического задания;
- ~ в основном правильного выполнения практического задания, с незначительными неточностями.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения, либо неправильного выполнения практического задания.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

5.2. Оценочные материалы

Примерные задания для промежуточной аттестации:

1. Дайте минимум три определения созависимости, которые вам запомнились.
2. Назовите минимум три фильма, где показаны созависимые отношения. Почему вы так считаете? Какие критерии созависимых отношений вы увидели в этих фильмах?
3. Какой механизм прерывания контакта виден в письме Фриды Кало к мужу?
4. Какие феномены созависимых отношений описывает Хайди из учебного видео «Жизненная история Хайди» (парентификация, триангуляция, игнорирование)?
5. Приведите два примера с описанием событий, которое происходит с внешним фокусом внимания (можно вымышленных). Дайте три вопроса, которые помогли бы рассказчику развернуть внешний фокус внимания внутрь.
6. Дайте свое определение газлайтинга и один (можно вымышленный) пример газлайтинга.
7. Предложите вымышленный фрагмент рассказа. Дайте по три вопроса к каждой функции Self (Я) рассказчика.
8. Назовите семь базовых эмоций по Полу Экману. Каковы основные лицевые маркеры базовых эмоций по Экману?
9. Как связана работа с чувствами, телесной рефлексией и эмоциями в психотерапии - и фокус внимания? Зачем нам эти вещи в работе с созависимостью?
10. Перечислите основные механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии. Дайте два примера любых прерываний в виде фрагмента рассказа о себе. Можно сослаться на фильм/книгу/вымышленный пример.
11. Вина, стыд, отвращение и созависимая феноменология: в чем специфика переживания этих чувств и почему они важны в работе?
12. В чем связь между понятием психологических границ и этих чувств? На что нужно обращать внимание в работе?
13. Дайте свое определение психологической границы. Какие лично у вас возникают ощущения на телесном уровне, когда ваша граница «перейдена»? Опишите их.
14. Расскажите, как проводится упражнение «Шампур». В чем основной его смысл?
15. Почему мы говорим о зоне толерантности, когда обсуждаем работу с чувственным переживанием в психотерапии? Что самое главное в этой теме?
16. Перечислите основные составляющие диалога как психотерапевтической техники. В чем суть каждой составляющей? Чему способствует использование техники диалога?
17. Назовите основные критерии рабочего запроса на психотерапию

Примерные задания для итоговой аттестации:

1. Тест для самопроверки.

2. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- «Роль работы с телесной, эмоциональной и чувственной рефлексией в психотерапии созависимости»;

- «Работа с агрессией в теме созависимости. Роль агрессии в формировании созависимого поведения. Инструменты и методы работы со злостью»;

- «Специфика работы с расщеплением и поляризацией в теме созависимого поведения. Инструменты и методы работы с расщеплением и поляризацией у клиентов данного типа».

Опишите реальный кейс работы с клиентом, где были использованы материалы и инструменты, полученные на курсе. Кейс должен состоять из описания трех первых встреч.

Шаблон описания кейса:

Био клиента: пол, возраст, образование, соц. статус, семейная история, статус, жалоба. Психиатрический статус при наличии. История психиатрического лечения при наличии. История предшествующей терапии при наличии.

Первая встреча. Тема беседы. Предмет обращения. Важные внешние феномены: манера, речь, стиль держаться, говорить, мыслить: если важно. Важные внутренние феномены терапевта: что впечатлило, испугало, удивило, шокировало, запомнилось, смутило, понравилось. Оценка состояния границ клиента: если возможно. Описание специфических для клиента прерываний. Их последовательность. Оценка состояния чувственной сферы клиента по прямым и косвенным феноменам: вероятный уровень чувственной рефлексии, предположения относительно стратегий ее развития в будущей работе. Жалоба. Оценка жалобы с точки зрения реалистичности предполагаемого запроса.

Вторая встреча. Тема беседы. Описание работы терапевта и процесса клиента в свободной форме: стратегия и тактика. Любые пункты из шаблона первого дня, если актуально и уместно. Подходы к формированию запроса клиента для работы. Оценка его реалистичности.

Третья встреча. Описание работы терапевта и процесса клиента в свободной форме: стратегия и тактика. Любые пункты из шаблонов первого и второго дня, если актуально и уместно. Формулирование запроса на работу. Описание достигнутых договоренностей: запрос, предполагаемая длительность работы, обсуждение с клиентом возможных сложностей, того, что будет невозможно/возможно достичь. Сеттинг: как договорились. Попуски, отмены, завершение терапии.

Рефлексия терапевта: ощущение после трех встреч. Важные внутренние феномены терапевта. Поставленные личные цели. Стратегия и тактика работы: предположительно. Субъективная оценка терапевтом итога трех встреч: в свободной форме.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ преподавателей и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 256 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 50 одновременных сессий по 256 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и преподавателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками), либо ноутбуком.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося для доступа к системе дистанционного обучения – платформе

<https://no-codependency.ru/members/courses/premium>.

- персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;

- установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии, зарегистрированный в реестре отечественного программного обеспечения;

- рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет - от 256 кбит/с.

Обучение проходит на системе дистанционного обучения –

<https://no-codependency.ru/members/courses/premium>.

6.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по

дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

6.3. Методические материалы

Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами.

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Форма проведения занятий:

Практические занятия: теоретические занятия (лекции).

Педагогические технологии: дистанционного, дифференцированного, развивающего обучения.

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, метод вовлечения и демонстрации, частично-поисковый, дискуссионный.

Методы и приемы воспитания: метод формирования ответственности, метод формирования интереса к обучению.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов;
- выполнение домашних заданий.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень используемых, учебных изданий, дополнительной литературы, доступных в электронной библиотеке:

1. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В., Вершинина Д.В. Психологическая природа созависимости. Нижегородский психологический альманах. 2022. № 2. С. 60-68.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50173716>.

2. Стряпухина Ю.В., Посохова С.Т. Проблема созависимости в современных психологических исследованиях. СибСкрипт. 2025. Т. 27. № 2 (108). С. 247-266.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82291554>.

3. Юнаковская Н.Г. Опыт преодоления созависимости в личных отношениях. Человек. Искусство. Вселенная. 2022. № 1. С. 200-203.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48898233>.

Ссылки на электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Для использования Интернет-ресурсов и информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещены рядом с наименованием.